

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มประชากร จำนวน ๑๑๓ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังต่อไปนี้

๔.๑. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

๔.๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๔. ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

๔.๑. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่งหน้าที่และ ประสบการณ์ทำงาน รายละเอียดตามตาราง

ตอนที่ ๑. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ตารางที่ ๔.๑. เพศ

(N=๑๑๓)		
เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	๘๘	๗๘.๘
หญิง	๒๕	๒๑.๒
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑. พบว่าเพศของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น

ผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘

ผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒

ตารางที่ ๔.๒. อายุ

(N=๑๑๓)

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๒๑ - ๓๐ ปี	๖	๕.๓
๓๑ - ๔๐ ปี	๓๙	๓๔.๕
๔๑ - ๕๐ ปี	๖๕	๕๗.๕
๕๑ - ๖๐ ปี	๓	๒.๗
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ ๒๑ - ๓๐ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๕.๓
อายุ ๓๑ - ๔๐ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๕
อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๕
อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๒.๗

ตารางที่ ๔.๓. วุฒิการศึกษา

(N=๑๑๓)

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช. หรือเทียบเท่า	๓	๒.๗
ปวส. หรือเทียบเท่า	๗	๖.๒
ปริญญาตรี	๙๗	๘๕.๘
สูงกว่าปริญญาตรี	๖	๕.๓
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓. วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปวช.หรือเทียบเท่า	คิดเป็นร้อยละ	๒.๗
ปวส.หรือเทียบเท่า	คิดเป็นร้อยละ	๖.๒
ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๘
สูงกว่าปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	๕.๓

ตารางที่ ๔.๔. ตำแหน่ง

(N=๑๑๓)

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กรรมการสถานศึกษา	๓๑	๒๗.๔
ผู้บริหาร	๙	๘.๐
ครู	๖๒	๕๔.๙
บุคลากร	๑๑	๙.๗
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔. ตำแหน่ง

คณะกรรมการสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๔
ผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	๘.๐
ครู	คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๙
บุคลากร	คิดเป็นร้อยละ	๙.๗

ตารางที่ ๔.๕. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

(N=๑๑๓)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒	๑.๘
๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท	๔๐	๓๕.๔
๑๐,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐ บาท	๗๑	๖๒.๘
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑.๘
๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๔
๑๐,๐๐๑ - ๕๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๘

ตารางที่ ๔.๖. ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง

(N=๑๑๓)

ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑ - ๙ ปี	๓๗	๓๒.๗
๑๐ - ๑๔ ปี	๑๖	๑๔.๒
๑๕ - ๑๙ ปี	๒๒	๑๙.๕
๒๐ ปีขึ้นไป	๓๘	๓๓.๖
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๖ ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง

๑ - ๙ ปี	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗
๑๐ - ๑๔ ปี	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖
๑๕ - ๑๙ ปี	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗
๒๐ ปีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙

ตอนที่ ๒. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียน
เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม ๔ ด้าน

ตารางที่ ๔.๗. แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโดยภาพรวม ๔ ด้าน

ข้อที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหาร	μ	Std.	ระดับ
๑.	ปัจจัยด้านโครงสร้าง	๔.๖๕	๐.๓๙๓	มากที่สุด
๒.	ปัจจัยด้านแผนพัฒนาการบริหาร	๔.๗๐	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๓.	ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน	๔.๗๗	๐.๒๓๕	มากที่สุด
๔.	ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	๔.๗๓	๐.๒๒๕	มากที่สุด
	รวม	๔.๗๑	๐.๓๐๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๗. พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๔.๗๑) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรมีความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารในระดับสูงสุด ($\bar{X}$ =

๔.๗๗) ในด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียนส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X} = ๔.๖๕$) ในภาพรวม ๔ ด้าน

ตารางที่ ๔.๘. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหาร
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา **ด้านโครงสร้าง**

ข้อที่	ปัจจัยด้านโครงสร้าง	μ	Std.	ระดับ
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๔.๕๖	๐.๔๙๙	มากที่สุด
๒.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๓.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนาให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๔.๔๒	๐.๔๙๗	มากที่สุด
๔.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริม/สนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๔.๗๙	๐.๔๑๑	มากที่สุด
๕.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมทุกภาคส่วนร่วมคิดร่วมทำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๔.๗๕	๐.๔๓๔	มากที่สุด
รวม		๔.๖๕	๐.๔๕๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๘. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๗๙$) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการส่งเสริม/สนับสนุนให้การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๒$) ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีการส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนาให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สู่การเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ ๔.๙. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านบริหารของ
โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา **ด้านแผนพัฒนาการบริหาร**

ข้อที่	ปัจจัยด้านแผนพัฒนาการบริหาร	μ	Std.	ระดับ
๖.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา	๔.๖๑	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๗.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน	๔.๗๙	๐.๔๑๑	มากที่สุด
๘.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	๔.๔๘	๐.๕๐๒	มากที่สุด
๙.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๑๐.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการบริหาร	๔.๘๑	๐.๓๙๘	มากที่สุด
รวม		๔.๗๐	๐.๔๓๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๙. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}$ = ๔.๗๐) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}$ = ๔.๘๔) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}$ = ๔.๔๘) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ ๔.๑๐. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน

ข้อที่	ปัจจัยด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน	μ	Std.	ระดับ
--------	--	-------	------	-------

๑๑.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการบริหาร	๔.๘๑	๐.๓๙๘	มากที่สุด
๑๒.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาสาเหตุเพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป	๔.๙๔	๐.๒๔๒	มากที่สุด
๑๓.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการจัดนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๔.๔๘	๐.๕๐๒	มากที่สุด
๑๔.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารในสถานศึกษา	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๑๕.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค	๔.๗๙	๐.๔๑๑	มากที่สุด
รวม		๔.๗๗	๐.๓๘๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๐. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}$) = ๔.๗๗) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๔.๙๔) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการจัดการบริหารและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหาปัญหาสาเหตุเพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไปส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}$ = ๔.๔๘) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการจัดนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๑๑. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการ

บริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ

ข้อที่	ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	Mean	Std.	ระดับ
๑๖.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มิแหล่งเรียนรู้	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด

๑๗.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๑๘.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๔.๓๘	๐.๔๘๙	มากที่สุด
๑๙.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๒๐.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครีวองค์กร	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
รวม		๔.๗๓	๐.๔๐๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๑. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = ๔.๗๓) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๔.๘๘) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการพัฒนา ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๔.๓๘) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๔.๒. ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ ๔.๑๒. ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม ๖ ด้าน

ข้อที่	รวมหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร	μ	Std.	ระดับ
๑.	ด้านหลักนิติธรรม	๔.๗๑	๐.๒๓๔	มากที่สุด
๒.	ด้านหลักคุณธรรม	๔.๗๔	๐.๒๒๓	มากที่สุด
๓.	ด้านหลักความโปร่งใส	๔.๗๓	๐.๒๓๐	มากที่สุด
๔.	ด้านหลักความรับผิดชอบ	๔.๗๖	๐.๒๔๗	มากที่สุด
๕.	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	๔.๗๐	๐.๒๓๑	มากที่สุด
๖.	ด้านหลักความคุ้มค่า	๔.๗๓	๐.๒๓๗	มากที่สุด
รวม		๔.๗๒	๐.๒๓๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๒. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย($\bar{X}$ = ๔.๗๒) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากร มีความเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๖) ในด้านหลักความรับผิดชอบต่อส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}$ = ๔.๗๑) ในด้านหลักนิติธรรม

ตารางที่ ๔.๑๓. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักนิติธรรม

ข้อที่	ด้านหลักนิติธรรม	Mean	Std.	ระดับ
๑.	บริหารงานวิชาการด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบของทางราชการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเคารพกฎระเบียบและกฎหมาย	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๒.	บริหารงานธุรการการเงินงบประมาณพัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๓.	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ได้ทำงานตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเป็นไปตามระเบียบของทางราชการและตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๔.	บริหารงานกิจการนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงานโดยการปกครองนักเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๕.	มีการดักเตือนหรือลงโทษบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๖.	กฎระเบียบข้อบังคับที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในโรงเรียนมีความเป็นธรรม	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๗.	ผู้บริหารปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๘.	ผู้บริหารออกกฎระเบียบข้อบังคับสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
รวม		๔.๗๑	๐.๔๑๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๓. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลัก

นิติธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}$) = ๔.๗๐) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}$ = ๔.๘๘) มี ๒ อันดับ ได้แก่ บริหารงานธุรการการเงิน งบประมาณพัสดุ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และผู้บริหารปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}$ = ๓.๓๙) มี ๒ อันดับ ได้แก่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ได้ทำงานตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเป็นไปตามระเบียบของทางราชการและ ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน และผู้บริหารออกกฎระเบียบข้อบังคับสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตารางที่ ๔.๑๔. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา **ด้านหลักคุณธรรม**

ข้อที่	หลักคุณธรรม	μ	Std.	ระดับ
๙.	บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชนโดยใช้หลักธรรมในการสร้าง มนุษยสัมพันธ์	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๑๐.	การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๑๑.	การแต่งตั้งบุคลากรให้เป็นหัวหน้างานต่าง ๆ มีความเหมาะสม	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๑๒.	ผู้บริหารประเมินผลงานของบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดและ เป็นธรรม	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๑๓.	โรงเรียนมีเสถียรภาพบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๑๔.	ผู้บริหารครูและบุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๑๕.	ผู้บริหารครูและบุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ หน้าที่	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๑๖.	โรงเรียนมีการจัดศูนย์ข้อมูลข่าวสารแก่ครูและนักเรียน เกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียนยึดมั่นใน ศีลธรรม	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๑๗.	ผู้บริหารวางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสมกับตำแหน่ง หน้าที่	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๑๘.	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๑๙.	ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อกันด้วยความเสมอภาคยุติธรรม	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
รวม		๔.๗๔	๐.๔๐๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๔. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=๔.๗๔$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}=๔.๘๘$) มี ๒ อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารประเมินผลงานของบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นธรรม และผู้บริหารวางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}=๓.๓๙$) มี ๒ อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีเสถียรภาพบุคลากร อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน

ตารางที่ ๔.๑๕. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา **ด้านหลักความโปร่งใส**

ข้อที่	ด้านหลักความโปร่งใส	μ	Std.	ระดับ
๒๐.	มีการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๒๑.	มีการประกาศหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้บุคลากรทราบ	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๒๒.	บริหารงานการจัดซื้อจัดจ้างและการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๒๓.	โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆและเปิดเผยให้ครูและนักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๒๔.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๒๕.	มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๒๖.	มีการควบคุมกำกับดูแลตรวจสอบการทำบัญชีทะเบียนการเงินและพัสดุให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๒๗.	มีการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการและตรวจสอบได้	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด

๒๘.	โรงเรียนได้ประกาศนโยบายด้านต่างๆอย่างชัดเจนและเปิดเผย	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๒๙.	โรงเรียนมีการปรับปรุงกลไกการทำงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความโปร่งใส	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๓๐.	โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและเปิดเผย	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๓๑.	โรงเรียนมีการปิดประกาศกฎระเบียบข้อบังคับคำสั่งโรงเรียนรวมทั้งข้อมูลข่าวสารราชการที่ครูและนักเรียนควรปฏิบัติอยู่เสมอ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๓๒.	โรงเรียนมีการจัดศูนย์ข้อมูลข่าวสารแก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๓๓.	บริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใสสามารถแก้ปัญหานักเรียนได้โดยเปิดเผย	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๓๔.	บริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้วยความโปร่งใสสามารถชี้แจงถึงเหตุผลการบริหารและการปรับปรุงพัฒนาได้	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
รวม		๔.๗๒	๐.๔๐๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๕. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความโปร่งใสโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.72$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}=4.88$) มี ๓ อันดับ ได้แก่ บริหารงานการจัดซื้อจัดจ้างและการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้ประกาศนโยบายด้านต่างๆอย่างชัดเจนและเปิดเผย และบริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหานักเรียนได้โดยเปิดเผยส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}=4.39$) มี ๓ อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ และปิดประกาศให้ครูและนักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอโรงเรียนมีการปรับปรุงกลไกการทำงานและ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความโปร่งใส และบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้วยความโปร่งใส สามารถชี้แจงถึงเหตุผลการบริหารและการปรับปรุงพัฒนาได้

ตารางที่ ๔.๑๖. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน
เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านความรับผิดชอบ

ข้อที่	ด้านหลักความรับผิดชอบ	μ	Std.	ระดับ
๓๕.	บริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบและเกิดผล ที่ดีตามนโยบายของทางราชการ	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๓๖.	บริหารงานธุรการการเงินและพัสดุโดยให้บุคลากร รับผิดชอบร่วมกันและผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วย ความรับผิดชอบ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๓๗.	บริหารบุคลากรด้วยความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายมีขวัญและ กำลังใจในการทำงาน	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๓๘.	มีการบันทึกเรื่องร้องเรียนและมีการรายงานผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนนั้นๆให้ครูและนักเรียน หรือผู้ร้องเรียนทราบ	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๓๙.	โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบทางราชการได้อย่าง ดีมีประสิทธิภาพ	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๔๐.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเคารพใน ความเห็นที่แตกต่างและยอมรับผลจากการกระทำของ ตนเองเมื่อเกิดปัญหา	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๔๑.	บุคลากรโรงเรียนมีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่การ ปฏิบัติงานของตน	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๔๒.	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง ตรงไปตรงมาตามอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๔๓.	บุคลากรส่วนใหญ่มีการอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
รวม		๔.๗๖	๐.๔๐๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๖. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.76$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่าครูผู้สอนมี

ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{x}=4.88$) ได้แก่ มีการบันทึกเรื่องร้องเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนนั้นๆให้ครูและนักเรียนหรือผู้ร้องเรียนทราบส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{x} = 4.39$) ได้แก่ โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบทางราชการได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔.๑๗. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา **ด้านหลักการมีส่วนร่วม**

ข้อที่	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	μ	Std.	ระดับ
๔๔.	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๔๕.	บริหารธุรการการเงินงบประมาณและพัสดุโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการใช้งบประมาณต่างๆของโรงเรียน	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๔๖.	โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลภายนอก	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๔๗.	ชุมชนกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๔๘.	กรรมการสถานศึกษาผู้บริหารครูบุคลากรและตัวแทนนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำธรรมนูญสถานศึกษา	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๔๙.	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๕๐.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
รวม		๔.๗๐	๐.๔๐๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}=4.70$)เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{x} = 4.88$) มี ๒ อันดับ ได้แก่ บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{x}= 4.39$) มี ๒ อันดับ ได้แก่ บริหารธุรการการเงินงบประมาณและพัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการใช้งบประมาณต่างๆของโรงเรียน และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ ๔.๑๘. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความคุ้มค่า

ข้อที่	ด้านหลักความคุ้มค่า	μ	Std.	ระดับ
๕๑.	ผู้บริหารกำชับให้ครูบุคลากรและนักเรียนใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๕๒.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูบุคลากรและนักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๕๓.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูบุคลากรและนักเรียนใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๗๓	๐.๔๔๔	มากที่สุด
๕๔.	ผู้บริหารควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๘๘	๐.๓๓๑	มากที่สุด
๕๕.	ผู้บริหารใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๕๖.	ผู้บริหารรักการทำงานและทำงานเป็นทีมได้ดี	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
๕๗.	ผู้บริหารให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้รักการอ่านการค้นคว้าด้วยตนเอง	๔.๘๑	๐.๓๙๑	มากที่สุด
๕๘.	ผู้บริหารจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๓๙	๐.๔๙๐	มากที่สุด
๕๙.	บริหารโดยการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆของชุมชน มาสนับสนุนและใช้อย่างประหยัดคุ้มค่า	๔.๘๔	๐.๓๖๘	มากที่สุด
รวม		๔.๗๒	๐.๔๐๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๘. พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความคุ้มค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๗๒$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}=๔.๘๘$) ได้แก่ผู้บริหารควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}=๔.๓๙$) มี ๒ อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ และผู้บริหารจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ ๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ได้แก่ การจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง การศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์การทำงาน ตามตารางที่ ๔.๑๙-๔.๒๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๙. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานตามธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ

(N=๑๑๓)

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	๘๙	๗๘.๘
หญิง	๒๔	๒๑.๒
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑๙. พบว่าเพศของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น

ผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘

ผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒

ตารางที่ ๔.๒๐. อายุ

(N=๑๑๓)

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๒๑-๓๐ ปี	๖	๕.๓
๓๑-๔๐ ปี	๓๙	๓๔.๕
๔๑-๕๐ ปี	๖๕	๕๗.๕
๕๑-๖๐ ปี	๓	๒.๗
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒๐. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ ๒๑ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕.๓

อายุ ๓๑ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕

อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕

อายุ ๕๑ - ๖๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒.๗

ตารางที่ ๔.๒๑. วุฒิการศึกษา

(N=๑๑๓)

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช. หรือเทียบเท่า	๓	๒.๗
ปวส. หรือเทียบเท่า	๗	๖.๒
ปริญญาตรี	๙๗	๘๕.๘
สูงกว่าปริญญาตรี	๖	๕.๓
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒๑. วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปวช.หรือเทียบเท่า	คิดเป็นร้อยละ	๒.๗
ปวส.หรือเทียบเท่า	คิดเป็นร้อยละ	๖.๒
ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๘
สูงกว่าปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	๕.๓

ตารางที่ ๔.๒๒. ตำแหน่ง

(N=๑๑๓)

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กรรมการสถานศึกษา	๓๑	๒๗.๔
ผู้บริหาร	๙	๘.๐
ครู	๖๒	๕๔.๙
บุคลากร	๑๑	๙.๗
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒๒. ตำแหน่ง

คณะกรรมการสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๔
ผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	๘.๐
ครู	คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๙
บุคลากร	คิดเป็นร้อยละ	๙.๗

ตารางที่ ๔.๒๓. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

(N=๑๑๓)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒	๑.๘
๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท	๔๐	๓๕.๔
๑๐,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐ บาท	๗๑	๖๒.๘
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒๓. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑.๘
๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๔
๑๐,๐๐๑ - ๕๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๘

ตารางที่ ๔. ๒๔. ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง

(N=๑๑๓)

ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑ - ๙ ปี	๓๗	๓๒.๗
๑๐ - ๑๔ ปี	๑๖	๑๔.๒
๑๕ - ๑๙ ปี	๒๒	๑๙.๕
๒๐ ปีขึ้นไป	๓๘	๓๓.๖
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒๔. ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง

๑ - ๙ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๓๒.๗
๑๐ - ๑๔ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๖
๑๕ - ๑๙ ปี	คิดเป็นร้อยละ	๒๑.๗
๒๐ ปีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๓๑.๙

ตอนที่ ๔. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารสถานศึกษา ในการบริหาร
โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราตามหลักธรรมาภิบาล ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ
โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา กับการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร

ครู และบุคลากร ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ๒ ลักษณะ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า กับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๒๕ – ๔.๒๗

ตารางที่ ๔. ๒๕. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในภาพรวมและรายด้าน

(N=๑๑๓)

ตัวแปร	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x	y
หลักนิติธรรม (x1)	-							
หลักคุณธรรม (x2)	๐.๘๗**	-						
หลักความโปร่งใส (x3)	๐.๗๗**	๐.๘๒**	-					
หลักการมีส่วนร่วม (x4)	๐.๗๕**	๐.๘๐**	๐.๘๓**	-				
หลักความรับผิดชอบ (x5)	๐.๗๘**	๐.๘๑**	๐.๘๑**	๐.๘๔**	-			
หลักความคุ้มค่า (x6)	๐.๗๓**	๐.๗๓**	๐.๗๒**	๐.๗๕**	๐.๘๔**	-		
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในภาพรวม (x)	๐.๙๐**	๐.๙๒**	๐.๙๑**	๐.๙๑**	๐.๙๓**	๐.๘๗**	-	
ระดับผลการบริหารที่มีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในภาพรวม (y)	๐.๖๘**	๐.๗๕**	๐.๖๙**	๐.๗๗**	๐.๗๓**	๐.๗๔**	๐.๗๙**	-

**p < 0.01

จากตารางที่ ๔.๒๕. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา กับการบริหารด้านโครงสร้าง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ (r = ๐.๗๙)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในระดับค่อนข้างสูง อย่าง

มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ หลักความโปร่งใส ($r = ๐.๗๗$) รองลงมา ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ ($r = ๐.๗๔$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ทางบวกต่ำที่สุด ได้แก่ หลักความคุ้มค่า ($r = ๐.๖๗$)

ตารางที่ ๔.๒๖. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในภาพรวมและรายด้าน

(N = ๑๑๓)

ตัวแปร	(y1)	(y2)	(y3)	(y4)	(x)	(y)
ด้านโครงสร้าง (y1)	-					
ด้านแผนพัฒนาการบริหาร (y2)	๐.๓๔**	-				
ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน (y3)	๐.๓๗**	๐.๘๕**	-			
ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ(y4)	๐.๔๑**	๐.๕๒**	๐.๕๙**	-		
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวม (x)	๐.๓๖**	๐.๗๘**	๐.๘๒**	๐.๕๑**	-	
ระดับการบริหารของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร (y)	๐.๖๒**	๐.๘๘**	๐.๙๐**	๐.๗๘**	๐.๗๙**	-

** $p < 0.01$

จากตารางที่ ๔.๒๖. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๑ ($r = ๐.๗๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน ($r = ๐.๘๒$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = ๐.๗๘$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ทางบวกต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ($r = ๐.๓๖$)

ตารางที่ ๔.๒๗. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นรายคู่

(N = ๑๑๓)

ตัวแปร	ด้านโครงสร้าง	ด้านแผนพัฒนา การบริหาร	ด้านการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพโรงเรียน	ด้านการมีส่วนร่วม ทางวิชาการ
หลักนิติธรรม	๐.๓๖**	๐.๖๔**	๐.๖๙**	๐.๔๕**
หลักคุณธรรม	๐.๓๒**	๐.๖๖**	๐.๗๓**	๐.๔๖**
หลักความโปร่งใส	๐.๓๕**	๐.๘๐**	๐.๗๘**	๐.๔๖**
หลักการมีส่วนร่วม	๐.๓๔**	๐.๗๓**	๐.๗๘**	๐.๔๕**
หลักความรับผิดชอบ	๐.๓๓**	๐.๗๓**	๐.๗๘**	๐.๔๗**
หลักความคุ้มค่า	๐.๒๗**	๐.๖๗**	๐.๗๐**	๐.๔๖**

**p < ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๒๗. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก กับการบริหารอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ ๐.๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมือง
ฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
อย่างมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๑ โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการ
ตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน ($r = ๐.๖๙$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร
($r = ๐.๖๔$) ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ($r = ๐.๔๕$) ด้านโครงสร้าง ($r = ๐.๓๖$) ตามลำดับ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักคุณธรรม มี
ความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ โดยด้านที่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน
($r = ๐.๗๓$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = ๐.๖๖$) ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ
($r = ๐.๔๖$) ด้านโครงสร้าง ($r = ๐.๓๒$) ตามลำดับ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความ
โปร่งใส มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑ โดย
ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = ๐.๘๐$) ด้าน

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน($r = 0.78$) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ($r = 0.46$) ด้านโครงสร้าง ($r = 0.35$) ตามลำดับ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักการมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน ($r = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = 0.73$) ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ($r = 0.45$) ด้านโครงสร้าง ($r = 0.34$) ตามลำดับ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน ($r = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = 0.73$) ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ($r = 0.47$) ด้านโครงสร้าง ($r = 0.33$) ตามลำดับ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ด้านหลักความคุ้มค่า มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน ($r = 0.70$) รองลงมา ได้แก่ ด้านแผนพัฒนาการบริหาร ($r = 0.57$) ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ ($r = 0.46$) ด้านโครงสร้าง ($r = 0.27$) ตามลำดับ

ตอนที่ ๕. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (IOC) ของแบบสอบถาม ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำนวนกลุ่มประชากรที่เก็บรวบรวมข้อมูล (N of Cases) คือ ๑๑๓ คน จำนวนแบบสอบถาม (N of Items) คือ ๘ ข้อ โดยมีนัยสำคัญอยู่ที่ 0.05 ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Alpha) มีค่าเท่ากับ 0.๙๘๔๑

๔.๔. ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

หลักนิติธรรม ผู้บริหารไม่ควรเลือกใช้งานเลือกปฏิบัติในแต่ละบุคคลผู้บริหารควรบริหารงานด้วยหลักเหตุผลไม่ควรบริหารงานด้วยอารมณ์เท่านั้น ควรมีมาตรฐานเดียวกันไม่มีเส้นสาย

มีความยุติธรรม ควรปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ให้ทันสมัยควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไม่ควรรวมศูนย์อำนาจอยู่เพียงแค่ผู้บริหารเพียงคนเดียว

หลักคุณธรรม ควรยกเลิกระบบอุปถัมภ์และพิจารณาตามผลงานและความสามารถควรเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดี ในการทำงานด้วยความทุ่มเทและเสียสละควรให้ความเสมอภาคแก่ข้าราชการทุกคน ควรมีการอบรมในเรื่องคุณธรรมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ การทำงานควรมีความซื่อสัตย์ ขยันอดทน

หลักความโปร่งใส ควรมีการตรวจสอบได้ ในทุกกรณีควรมีการบริหารงานอย่างโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชันและ ตรวจสอบได้ทุกหน่วยงาน

หลักความรับผิดชอบ ควรที่จะมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนและเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ควรช่วยกันรับผิดชอบทรัพย์สินของหน่วยงาน เสมือนทรัพย์สินของตัวเอง ควรมีการรับผิดชอบเฉพาะงานที่ตนเองทำ ไม่ควรก๊ว่งกายงานของผู้อื่น บุคลากรทุกคนควรมีความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การตรงต่อเวลา การตัดสินใจที่ถูกต้อง เป็นต้น เมื่อการทำงานเกิดปัญหาขึ้นควรมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งผู้บริหารผู้ปฏิบัติงานหรือลูกจ้าง

หลักมีส่วนร่วม ควรให้บุคลากรหรือข้าราชการมีส่วนร่วมในการเลื่อนตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาบุคลากรหรือข้าราชการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแต่ไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าที่ควร ควรให้บุคลากรหรือข้าราชการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างสรรค์งานที่ดีต่อไป

หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารควรยึดหลักการบริหารธรรมาภิบาลอยู่เสมอการปฏิบัติงานควรยึดหลักความไม่ประมาท เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่ควรนำวัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่พอใช้ได้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการทำงาน

๔.๕. องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการศึกษา พบประเด็นที่สำคัญดังนี้

รูปแบบของการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ไม่มีความแตกต่างกันมากนักระหว่างความเห็นของบุคลากร ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผลในการวิจัยครั้งนี้ พอสรุปเป็นประเด็นข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

ปัจจัยด้านโครงสร้าง พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนาให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมออยู่การเป็นครูมืออาชีพ

ปัจจัยด้านแผนพัฒนาการบริหาร พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดี

ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพโรงเรียน พบว่า ระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียน เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัยด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด ในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มี ผลต่อการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีการจัดการบริหารและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อ หาปัญหาสาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

ด้านการมีส่วนร่วมทางวิชาการ พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ปัจจัย ด้านโครงสร้าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารที่ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรร มาภิบาล ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ผลการศึกษา การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราการ อภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของโรงเรียนเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทราโดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจและนำมาอภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็น ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับการบริหารของผู้บริหาร ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียนเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มากที่สุดและระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้ความสำคัญในการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนให้ตีมีประสิทธิภาพ ทำให้การ ปฏิบัติงานในโรงเรียน สำเร็จตามเป้าหมาย